

**Автор:** Пожарова Дарья Александровна

**Научный руководитель:** Котельникова З.В.

### **Проект дипломной работы на тему:**

**Писать или не писать? Академическая прокрастинация аспирантов  
в процессе подготовки диссертаций**

### **Проблемная ситуация-актуальность**

Согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации», с 1 сентября 2013 года к третьему уровню высшего образования отнесена аспирантура. Аспирантура – это система подготовки профессорско-преподавательских и научных кадров при высших учебных заведениях или научно-исследовательских институтах, результатом которой является защита диссертации и присвоение учёной степени кандидата наук.<sup>1</sup>

По данным Министерства образования и науки РФ, в течение 2000-х гг. происходило расширение системы послевузовского образования, главным образом за счет коммерческого обучения.<sup>2</sup> Число бюджетных мест в аспирантуре и докторантуре с 2003 г. по 2006 г. сократилось на 27%, при этом количество обучающихся в аспирантуре на контрактной основе непрерывно растет. «Анализ основных показателей деятельности аспирантуры в России показывает рост числа аспирантов с 1992 по 2011 г. в 3 раза (с 51,9 до 156,3 тыс. человек). Прием в аспирантуру за указанный промежуток времени возрос в 3,6 раза (с 13,8 до 50,6 тыс. человек)».<sup>3</sup>

Однако, несмотря на рост числа студентов, поступающих в аспирантуру, сохраняется низкий процент тех, кто результативно оканчивает данный этап образования. По данным Министерства образования и науки РФ, доля студентов, успешно окончивших аспирантуру в 2006-2013 годах, остается стабильно невысокой – около 30%. При этом, по статистике, аспиранты, которые на предыдущем этапе своего обучения получили степень магистра, демонстрируют лучшие показатели по защите работ, чем остальные соискатели.

Низкая доля успешно защитившихся аспирантов наблюдается по всем направлениям и научным специальностям. Однако данная проблема является особой острой для социальных и гуманитарных направлений.<sup>4</sup> О низкой доле успешно

<sup>1</sup> Академик. Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс], URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/6078> (Дата обращения: 20.11.2015).

<sup>2</sup> Министерство образования и науки Российской Федерации. Глава 2. Анализ состояния системы профессионального образования и приоритеты образовательной политики. [Электронный ресурс], URL: <http://www.russia.edu.ru/information/analit/vis/1301,4> (Дата обращения: 26.12.2015).

<sup>3</sup> Шафранов-Куцев Г. Ф., Ефимова Г. З. Исследовательский потенциал и социальное самочувствие аспирантов // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – №. 8., стр. 69.

<sup>4</sup> Российское образование. Федеральный портал. Все ВУЗы [Электронный ресурс], URL: [http://www.edu.ru/abitur/act.14/index.php?sch=1&sort=0&show\\_results=0&page=5](http://www.edu.ru/abitur/act.14/index.php?sch=1&sort=0&show_results=0&page=5) (Дата обращения: 26.12.2015).

защитившихся аспирантов также говорят показатели эффективности и рейтинги отдельных вузов. Согласно данным НИУ ВШЭ (Москва), доля выпуска аспирантов с защитой в установленный срок или в течение календарного года после окончания аспирантуры, в 2010-2014 годах составляла от 39% до 43% от общего количества поступивших.<sup>5</sup> В МГУ численность аспирантов, обучавшихся на контрактной основе на гуманитарных и социальных образовательных программах в 2012 году, составила 60 человек, 11 из которых, закончили аспирантуру в установленный срок, в том числе с защитой диссертации – 3 аспиранта.<sup>6</sup> По данным федерального портала «Российское образование» доля выпускников-аспирантов Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) также низка: в 2012 году на контрактной основе поступили 70 студентов на гуманитарные и социальные направления и только 8 из них успешно окончили аспирантуру, но без защиты диссертации.<sup>7</sup>

Таким образом, сравнив данные нескольких ведущих вузов, можно предположить, что доля студентов, которые заканчивают аспирантуру с защитой диссертации в установленный срок, действительно, невелика в гуманитарных и социальных науках. В связи с этим возникает вопрос о том, каким образом можно объяснить сложившуюся ситуацию.

Аспирантура – это очередной этап в жизни студента, который решил получить высшую квалификацию в своей профессиональной сфере и продолжить академическую карьеру. Безусловно, данный этап удастся пройти не всем, но, глядя на низкие статистические показатели о количестве аспирантов, дошедших до конца, становится неясно, что именно заставляет студентов, добившихся высоких академических успехов, окончивших бакалавриат или специалитет, магистратуру, оставлять научную работу незавершенной.

Процесс обучения в аспирантуре проходит в несколько этапов, в том числе сдача экзаменов кандидатского минимума, подготовка диссертации, и ее публичная защита. При этом аспирант не освобождается от учебной нагрузки во время всего периода обучения в аспирантуре, также обязуется принимать участие в учебной и научно-исследовательской работе подразделения, к которому прикреплен, выступить как минимум в 2-3 научных

---

<sup>5</sup> Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. Программа развития НИУ ВШЭ. Показатели эффективности деятельности образовательных учреждений (отчеты в системе «Квартал» Правительства Российской Федерации) [Электронный ресурс], URL: <http://strategy.hse.ru/ac-stat/quarta#analytics> (Дата обращения: 12.11.2015).

<sup>6</sup> Российское образование. Федеральный портал. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс], URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.3/ds.3/isn.366/index.php> (Дата обращения: 12.11.2015).

<sup>7</sup> Российское образование. Федеральный портал. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования СПбГУ [Электронный ресурс], URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.3/ds.1/isn.562/index.php> (Дата обращения: 12.11.2015).

конференциях, опубликовать 3-4 статьи в ведущих научных журналах, входящих в Перечень ВАК.

Таким образом, согласно информации портала для аспирантов<sup>8</sup>, можно заметить, что обучение в аспирантуре является довольно сложным и напряженным процессом с точки зрения нагрузки и графика работы аспирантов. Возможно, что причин, почему далеко не все студенты справляются с поставленными задачами, существует множество: учащиеся теряют интерес к своей теме, отстают от сверстников в успеваемости, начинают работать и неправильно расставляют приоритеты между учебой и работой и, как следствие, осознанно откладывают выполнение учебных требований и написание диссертации «на потом», что в научной литературе принято относить к академической прокрастинации.

Феномен прокрастинации начали изучать американские психологи во второй половине XX века. По их мнению, прокрастинация присутствует во многих сферах человеческой жизни и является причиной, «мешающей» человеку достигать определенных целей...<sup>9</sup> В психологии данное явление описывают как поведение индивида, склонного к откладыванию дел на неопределенный срок. В некоторых случаях прокрастинация является защитной реакцией человека на различные страхи или тревожность, например, страх неудачи или страх перед успехом. Заметнее всего прокрастинация проявляется в учебном процессе (в школе и в университете). Откладывание выполнения учебных заданий принято называть академической прокрастинацией.

В социологии данному феномену уделяют небольшое внимание, по сравнению с психологией, и изучают, скорее, с точки зрения социальных условий, в которых у индивида развивается прокрастинация, а также социальных последствий, к которым она приводит. К условиям развития прокрастинации, как правило, относятся процесс социализации и воспитания ребенка в семье, стиль жизни индивида, социальное окружение, индивидуальные характеристики личности (притязания, самооценка, мотивация).<sup>10 11 12</sup> К социальным последствиям можно отнести проблему более общего характера – прокрастинация в академической сфере не позволяет индивидам осваивать

<sup>8</sup> Аспирантура РФ. Советы аспирантам [Электронный ресурс], URL: <http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--p1ai/study> (Дата обращения: 04.12.2015).

<sup>9</sup> Ковылин В.С., Теоретические основы изучения феномена прокрастинации. // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». - 2013. - №2. С. 22

<sup>10</sup> Steel P., A mega-trial investigation of goal setting, interest enhancement, and energy on procrastination Personality and Individual Differences, Elsevier Ltd, 2008

<sup>11</sup> Steel P., Ferrari J. Sex, Education and Procrastination: An Epidemiological Study of Procrastinators' Characteristics from a Global Sample. European Journal of Personality, 2013

<sup>12</sup> Hamidreza Z., Behnaz N., Maryam R., Parenting Styles and Academic Procrastination. 3rd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, 2012

знания в полном объеме, что может сказываться как на индивидуальном уровне образования, так и на уровне образованности населения в целом.<sup>13 14</sup>

Подводя итоги вышесказанному, можно предположить, что прокрастинация учащихся в аспирантуре является одним из факторов, влияющих на их академическую судьбу. Во-первых, любой этап образования развивает в человеке способность оперировать все большими объемами информации и увеличивает багаж знаний, нередко требует от студентов постоянных перемен: подстраивание под разные образовательные стандарты, университетские правила обучения, смену учебной обстановки, переход на новый «уровень». Во-вторых, такие изменения приводят к тому, что студент подвергается стрессу, тревожности, неуверенности в возможности привыкнуть к новой жизни. Следовательно, сталкиваясь с данными проблемами, он пытается отложить их решение в «долгий ящик», тем самым вызывая еще более негативные последствия – разочарования, академические и личные проблемы и прочее.

Одним из предполагаемых способов понимания и объяснений прокрастинации на наш взгляд, является проблематизация ее связи с перформативностью (*performativity*) и эффективностью. «Понятие «перформативности» восходит к теории речевых актов Дж. Остина, который предложил различать типы речевых актов и обратил внимание на то, что многие из них (если не все) оказывают преобразующее воздействие на реальность, а не только описывают ее (если точнее, создают свой референт самим актом высказывания)». В своей лекции Д. Старк утверждает, что «мы живем в эпоху забот об эффективности» и гонкой, связанной с повышением результативности.<sup>15</sup> Он делает акцент на том, что эффективность действий человека тесно связана с повышенным уровнем стресса, утомляемостью человека, а также тем, как другие измеряют и оценивают его эффективность.

Если рассмотреть феномены прокрастинации, результативности и перформативности, сравнив некоторые детали и нюансы, можно заметить, что явления связаны между собой очень тонкой гранью. Человек, страдающий прокрастинацией, все время говорит себе: «я сделаю это завтра, я обещаю». Он нацелен на конечный результат, но далеко не всегда происходит так, что он выполняет свои обещания. В случае с перформативностью, о которой Старк говорит, как о результативности, наоборот: человек выполняет какое-либо действие и получает результат, который потом оценивают со

---

<sup>13</sup> *Steel P., Ferrari J.* Sex, Education and Procrastination: An Epidemiological Study of Procrastinators' Characteristics from a Global Sample. *European Journal of Personality*, 2013, С. 51–58

<sup>14</sup> *Steel P.*, A mega-trial investigation of goal setting, interest enhancement, and energy on procrastination Personality and Individual Differences, Elsevier Ltd, 2008, С. 406–411

<sup>15</sup> David Stark's Blog. Performance. URL: <https://davidstark.wordpress.com/tag/silent-lecture/> (Дата обращения 09.02.2015).

стороны другие. В обоих случаях действия человека связаны с тревожностью и переживаниями. Например, прокрастинатор переживает о том, что не сможет выполнить работу так, как написано в требованиях и откладывает ее на потом, а в случае с результативностью – переживает о том, как оценит его уже выполненную работу. Таким образом, оба феномена нацелены на результат, дальнейшую оценку со стороны других индивидов и часто пересекаются с ситуацией стресса.

Если рассматривать процесс написания диссертации в логике Старка, то сама диссертация является одновременно и творческим процессом, самовыражением студента, и демонстрацией его квалификации в данной области, навыков академического письма и т.д. Такая демонстрация навыков студента всегда предполагает наличие людей, которые способны оценить способности и достижения аспиранта. Оценка может основываться на нескольких критериях одновременно: от личностных характеристик студента до его профессиональных качеств и навыков. Зачастую, эти оценки связаны с конкуренцией среди других аспирантов, удачном и неудачном опыте, «взлетах» и «падениях», что в свою очередь тесно связано с состояниями тревоги, страха, переживаний. Таким образом, все это либо повышает интерес и мотивацию студентов двигаться дальше, либо наоборот, заставляет бросать свое дело неоконченным, то есть бросать обучение в аспирантуре или заканчивать ее без защиты диссертации.

### **Цель, объект, предмет, задачи**

**Цель:** выявить возможные социальные (окружение студента) и институциональные (университет) условия, при которых аспиранты становятся более склонными к академической прокрастинации.

**Объект:** аспиранты всех курсов обучения ведущих вузов Москвы (НИУ ВШЭ и МГУ им. М. В. Ломоносова).

**Предметом** исследования выступает процесс достижения результатов студентами в аспирантуре, а также их мнения и представления относительно написания итоговой диссертации.

**Объектом** исследования выступают аспиранты социально-гуманитарного профиля всех курсов обучения ведущих вузов Москвы (НИУ ВШЭ и МГУ им. М. В. Ломоносова).

**Единицами отбора** при сборе данных будут индивиды-аспиранты социально-гуманитарного профиля всех курсов обучения ведущих вузов Москвы (НИУ ВШЭ и МГУ им. М. В. Ломоносова).

Цель исследования как основной ориентир помогает определить и установить **базовые задачи и предположения** данной работы:

1. Выяснить, с какой целью студенты поступают в аспирантуру? Чем они мотивированы при поступлении в аспирантуру? Чего хотят получить на «выходе»?

**Предположение 1:** студенты поступают в аспирантуру для того, чтобы продолжить свою академическую карьеру.

2. Выявить, какие смыслы вкладывают аспиранты в итоговую диссертацию? (Является ли она инструментом для достижения их целей – окончания аспирантуры? Понимают ли они, что диссертация поможет им в построении академической карьеры? Какие результаты/достижения связывают с написанием диссертации? Какое место написание и защита диссертации занимает среди целей обучения в аспирантуре?).

**Предположение 2:** согласно правилам академической карьеры, диссертация является «проводником» в научное сообщество, без которого невозможно продолжить академический рост (докторантура и т.д.).

3. Понять, отличается ли поведение и отношение студентов к учебному процессу на разных стадиях их обучения (в бакалавриате, магистратуре и в аспирантуре)?
4. Откладывали ли они когда-нибудь выполнение письменных заданий «на потом» и, по каким причинам? (*Переживания за результат, недооценка своих способностей*).

**Предположение 3, 4:** согласно результатам исследования П. Стила и Дж. Феррари, с возрастом человек становится добросовестнее и, следовательно, уровень его прокрастинации снижается, поэтому можно предположить, что студенты с возрастом начинают ответственнее подходить к выполнению заданий, в том числе написанию диссертации, проще относятся к учебному процессу.

5. Определить, существуют ли какие-то факторы, которые оказывают влияние на процесс обучения аспирантов и написание диссертации (например, работа, семья, научный руководитель и прочее).

**Предположение:** главными факторами, которые могут оказывать влияние на поведение аспирантов во время подготовки диссертации, может быть его социальное окружение<sup>16 17</sup> и институциональные условия (университетские нормы и правила).<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Hamidreza Z., Behnaz N., Maryam R., Parenting Styles and Academic Procrastination. 3rd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, 2012. С. 58.

6. Выявить, какова роль социального окружения аспирантов в уровне академической прокрастинации? (зависит ли прокрастинация аспиранта от его социального окружения («все так делают, и я буду»))?

**Предположение:** согласно Дж. Феррари, прокрастинация индивида может зависеть от семьи, в которой он воспитывался и от мнений и поведения людей, которые его окружают, поэтому социальное окружение аспиранта – важная категории данного исследования.<sup>19</sup>

7. Выявить, как организован процесс обучения студентов, исследовательская деятельность и процесс написания диссертации в аспирантуре? Как студенты распределяют свое время во время учебного процесса?

**Предположение:** согласно нормам и правилам, которые являются обязательными для успешного завершения аспирантуры, студенты-аспиранты должны иметь четкое представление о процессе их обучения, критериях и дедлайнах сдачи основных работ. Значит, они должны понимать, в какое время и какую часть работы им нужно сдавать и, следовательно, заранее рационально распределяют свое время на подготовку.<sup>20</sup>

8. Определить, оказывают ли университетские правила, требования со стороны учебной части, преподаватели или научный руководитель влияние на мнение аспиранта относительно написания диссертации (иными словами понять, как прокрастинация связана с тем, как устроен процесс оценивания результатов аспиранта).

**Предположение:** институциональные условия (учебная часть, преподаватели, научный руководитель и т.д.) влияют на мотивацию студентов и на процесс подготовки диссертаций.<sup>21 22</sup>

---

<sup>17</sup> Петухова Е.А., Формирование ценностного отношения студентов вуза к учебной деятельности через реализацию преподавателем компетентного подхода // Педагогика и психология // Журнал теоретических и прикладных исследований – Известия Алтайского государственного университета. – 2010. - № 2-1(66). С.40.

<sup>18</sup> Шафранов-Куцев Г. Ф., Ефимова Г. З. Исследовательский потенциал и социальное самочувствие аспирантов // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – №. 8

<sup>19</sup> Steel P., Ferrari J. Sex, Education and Procrastination: An Epidemiological Study of Procrastinators' Characteristics from a Global Sample. European Journal of Personality, 2013

<sup>20</sup> Шафранов-Куцев Г. Ф., Ефимова Г. З. Исследовательский потенциал и социальное самочувствие аспирантов // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – №. 8

<sup>21</sup> Шафранов-Куцев Г. Ф., Ефимова Г. З. Исследовательский потенциал и социальное самочувствие аспирантов // Вестник Тюменского государственного университета. – 2012. – №. 8

<sup>22</sup> David Stark's Blog. Performance. URL: <https://davidstark.wordpress.com/tag/silent-lecture/> (Дата обращения 09.02.2015).



## Краткий обзор основных источников

Основными работами, на которые опирается данное исследование, являются работы Пирса Стила<sup>23 24</sup> и Джозефа Феррари<sup>25 26</sup>, Дэвида Старка<sup>27</sup>, Н. Милграма, Я. И. Варваричевой<sup>28 29</sup> и других.<sup>30 31 32</sup>

## Предполагаемые методы исследования

Исследование будет построено на использовании полужформализованного интервью с аспирантами (См. Приложение 1. Гайд интервью), в ходе которого предполагается решение задач исследования.

Стоит обозначить, что отбор информантов будет основан на нескольких важных критериях: вуз, пол, курс обучения (кроме того, предполагается опрос нескольких студентов уже окончивших аспирантуру с защитой диссертации или без нее), направление подготовки (социально-гуманитарный профиль: социология, психология, политология и государственное и муниципальное управление). Важно также найти таких информантов, которые будут наиболее информированы относительно процесса обучения в аспирантуре, как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Отбор информантов будет происходить в два этапа. На первом этапе информантам предстоит ответить на несколько вопросов (будут разосланы по электронной почте в виде мини-анкеты), которые основаны на методике К. Лэя об уровне прокрастинации. Далее будут отобраны информанты, ответы которых покажут, что они склонны к прокрастинации. Среди них будет проведены интервью об обучении в аспирантуре и написании диссертации. Предполагается опрос 25-30 аспирантов.

<sup>23</sup> Steel P., A mega-trial investigation of goal setting, interest enhancement, and energy on procrastination Personality and Individual Differences, Elsevier Ltd, 2008.

<sup>24</sup> Steel, P, The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure, Psychological Bulletin, 2007.

<sup>25</sup> Steel P., Ferrari J. Sex, Education and Procrastination: An Epidemiological Study of Procrastinators' Characteristics from a Global Sample. European Journal of Personality, 2013.

<sup>26</sup> Steel P., Ferrari J. Sex, Education and Procrastination: An Epidemiological Study of Procrastinators' Characteristics from a Global Sample. European Journal of Personality, 2013.

<sup>27</sup> David Stark's Blog. Performance. URL: <https://davidstark.wordpress.com/tag/silent-lecture/> (Дата обращения 09.02.2015).

<sup>28</sup> Варваричева Я.И. Исследование связи прокрастинации, тревожности и IQ у школьников: материалы докладов XV Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» / отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев. [Электронный ресурс]. URL: [http://psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2008/theses/18\\_2.pdf](http://psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2008/theses/18_2.pdf)

<sup>29</sup> Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации, проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии: М. Школа пресс.

<sup>30</sup> Eun Hee Seo, A comparison of active and passive procrastination in relation to academic motivation. Social behavior and personality, 2013, 41(5).

<sup>31</sup> Hamidreza Z., Behnaz N., Maryam R., Parenting Styles and Academic Procrastination. 3rd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, 2012.

<sup>32</sup> Lunenburg Fred C. Expectancy Theory of Motivation: Motivating by Altering Expectations. International journal of management, business, and administration. Sam Houston State University, November 1, 2011.



## Приложение 1. Гайд интервью

### Тема 1: Социально-демографическая информация об информанте

- 1.1. Основная информация об информанте (возраст, тип населенного пункта, в котором вырос информант, место проживания (дома с семьей / один/ в общежитии), работа).
- 1.2. Информация об учебном заведении (тип учебного заведения, год обучения, основа обучения (коммерция/бюджет), направление обучения).

### Тема 2: Процесс обучения в аспирантуре

- 2.1. Причины поступления в аспирантуру, выбора специальности.
- 2.2. Обстоятельства, при которых пришлось поступать.
- 2.3. Информированность студента о процессе обучения и основные этапах аспирантуры.
- 2.4. Практики тайм-менеджмента у студентов, наличие плана и расставление приоритетов

### Тема 3: Психологический портрет информанта

- 3.1. Переживания и степень тревоги в моменты, связанные со стрессовыми учебными ситуациями.
- 3.2. Причины, из-за которых приходится нервничать.
- 3.3. Степень открытости и общительности.
- 3.4. Степень уверенности в себе.
- 3.5. Отношение к учебному процессу в целом (научные конференции, статьи).
- 3.6. Отношение к диссертации.
- 3.7. Склонность индивида к конформному поведению (все так делают).

Таблица 1

### Гайд интервью и примерные вопросы

<b>Вступительное слово:</b>	
<i>Добрый день, давайте познакомимся. Меня зовут Дарья. Я являюсь студенткой факультета социологии и провожу социологическое исследование, с целью изучения факторов, оказывающих влияние на мнение аспирантов в процессе подготовки написания диссертации.</i>	
<i>Все данные будут анализироваться в обобщенном виде, без указания конкретных имен. Я буду задавать Вам вопросы, и попрошу Вас честно отвечать на них. Правильных и неправильных ответов быть не может, меня интересует именно Ваше мнение, Ваши практики и Ваш опыт. Поэтому большая просьба высказывать именно свое мнение, даже если оно различается, по Вашим представлениям, с общепринятым.</i>	
<i>Если Вы не возражаете, нашу беседу я буду записывать на диктофон. С этими записями буду работать только я, они не будут воспроизводиться в какой-либо другой аудитории. Ориентировочное время интервью составит 40-50 минут.</i>	
Исследовательский вопрос	Примерный вопрос интервью
Блок 1. Основная информация об информанте	

<b>Тема 1: Социально-демографическая информация об информанте</b>	
<p>1.1. Основная информация об информанте (возраст, тип населенного пункта, в котором вырос информант, место проживания (дома с семьей / один/ в общежитии)). Информация о семье и окружении.</p> <p>1.2 Информация об учебном заведении (тип учебного заведения, год обучения, основа обучения (коммерция/бюджет), направление обучения).</p>	<p>1.1. Расскажите о себе. Как Вас зовут? Сколько Вам лет? Где Вы росли? Как Вы считаете, Вы самостоятельный человек или все же зависите от родителей (как и в чем это проявляется?) Где Вы сейчас проживаете (с родителями или отдельно)? Работаете сейчас? Какой у Вас тип занятости (полный рабочий день или частичная занятость; постоянная или временная работа). Расскажите о своей семье (сколько человек, с кем жили/живете?), есть ли братья/сестры? Какие отношения с семьей? А друзей много? Как поддерживаете общение? Если ли друзья среди аспирантов, с которыми вместе учитесь?</p> <p>1.2. Какие учебные заведения Вы окончили? Какие степени обучения уже имеете (специалитет/бакалавриат/магистратура)? Принимаете ли участие в научно-исследовательской деятельности? Имеете ли публикации научных статей? В каких изданиях? Сколько?</p>
<b>Блок 2. Основная часть интервью</b>	
<b>Тема 2: Процесс обучения в аспирантуре</b>	
<p>2.1. Причины поступления в аспирантуру, выбора специальности.</p> <p>2.2. Обстоятельства, при которых пришлось поступать.</p> <p>2.3. Информированность студента о процессе обучения и основные этапах аспирантуры.</p> <p>2.4. Практики тайм-менеджмента у студентов, расставление приоритетов</p>	<p>2.1. С какой целью Вы решили поступить в аспирантуру? Что повлияло на Ваш выбор специальности? Что для Вас значит обучение в аспирантуре? Что Вы хотите получить на «выходе»? Чего хотите добиться? Планируете ли связать всю свою жизнь с академической карьерой?</p> <p>2.2. Расскажите, пожалуйста, как Вы поступали в аспирантуру? Какие сдавали экзамены? Сложно ли было поступить? Большой ли конкурс на бюджетные места?</p> <p>2.3. Расскажите, как устроен процесс обучения в аспирантуре? Отличается ли, по Вашему, процесс обучения в аспирантуре от бакалавриата или магистратуры? Чем? Есть ли в вашем процессе обучения что-то такое, что Вам не нравится или Вы бы хотели изменить? (например, то, как построен процесс обучения, занятия, работа с научным руководителем, правила и формат оценивания). Если да, то что? Знаете ли Вы критерии, в соответствии с которыми проходит обучение в аспирантуре (определенное количество публикаций, участие в конференциях)? Расскажите об</p>

	<p>этом подробнее, пожалуйста. Если у Вас какой-то план, в соответствии с которым Вы должны принимать участие в конференциях, сдавать статьи и т.д.? Кем он составлен?</p> <p>2.4. Как вообще распределяете свое учебное время/в течение дня в общем? Какую роль в этом играет университет (например, кто устанавливает дедлайны для сдачи основных работ? Кафедра, учебная часть или «каждый студент двигается в своем темпе»?) Как обычно приступаете к работе: пишете план того, что собираетесь делать или все держите в голове? Отличается ли то, как Вы учитесь сейчас от того, когда Вы учились в бакалавриате/магистратуре? Как? Начали ли Вы заниматься своим исследованием, участвуете в научно-исследовательской деятельности кафедры? Начали писать диссертацию? Определились с темой? Можете описать процесс работы с ней? В какое время обычно этим занимаетесь? Стараетесь согласовывать ее содержание с научным руководителем?</p>
<b>Тема 3: Психологический портрет информанта</b>	
<p>3.1. Частота переживаний, степень тревоги в моменты, связанные со стрессовыми учебными ситуациями.</p> <p>3.2. Причины, из-за которых приходится нервничать.</p> <p>3.3. Степень открытости и общительности.</p> <p>3.4. Степень уверенности в себе.</p> <p>3.5. Отношение к учебному процессу в целом (научные конференции, статьи). Практики тайм-менеджмента, расставление приоритетов</p> <p>3.6. Отношение к диссертации.</p> <p>3.7. Склонность индивида к конформному поведению (все так делают).</p>	<p>3.1 Вы обычно переживаете во время экзамена? Отличаются ли Ваши чувства во время экзаменов сейчас и во время обучения в специалитете/бакалавриате и магистратуре? Опишите Ваши чувства. Как Вы думаете, что может повлиять на изменение Вашего состояния в таких ситуациях?</p> <p>3.2 Можете ли Вы назвать причины, по которым Вам приходилось переживать во время экзамена/выступления с докладом на конференции/сдачей письменной работы на проверку/выполнения заданий вовремя? Что заставляло Вас переживать? Как Вы думаете, зависят ли Ваши переживания от преподавателя?</p> <p>3.3. А Ваши друзья? Как они относятся к экзаменам/иным формам контроля знаний/обучению в целом? Как они пишут диссертацию и начали ли вообще писать? Что Вы думаете об этом? Доверяете ли Вы своим друзьям?</p> <p>3.4. Всегда ли Вы уверены в удачном исходе экзамена/иных форм контроля знаний? Когда уверены и когда не уверены? Зависит ли это от преподавателя? Каким</p>

образом? Какую оценку Вы всегда ожидаете получить? Всегда ли Ваши ожидания соотносятся с реальностью? Если получаете балл выше или ниже ожидаемого, как Вы себя ведете? (расстраиваетесь или не обращаете внимания).

3.6. Как Вы относитесь к подготовке к экзаменам/домашним работам? Готовитесь заранее или в последний момент? Насколько добросовестно Вы обычно выполняете домашние работы? Переживаете ли за результат? Отличалось ли Ваше поведение относительно домашних заданий, подготовки к экзаменам, когда Вы обучались в бакалавриате, магистратуре? Каким образом? Что изменилось сейчас?

3.7. Что Вы думаете о диссертации, которую Вам придется писать/защищать? Как Вы считаете, нужна ли диссертация, чтобы окончить аспирантуру и продолжить дальнейшую академическую карьеру? Является ли диссертация средством достижения Вашей цели – окончания аспирантуры? Для чего Вы пишете ее? Интересна ли Вам тема? Почему Вы выбрали именно ее? Важно ли для Вас то, что с помощью диссертации Вы сможете открыть что-то новое не только для себя, но и для науки, например?

Вы понимаете, что диссертация поможет Вам продвинуться по карьерной лестнице в академической сфере? Есть ли кто-то из Вашего окружения, кто интересуется такой же темой? Обсуждаете тему с кем-то еще, кроме научного руководителя? Обсуждаете ли процесс написания диссертации с другими аспирантами? (например, сроки, формат, содержание).

Существуют ли что-то, что мешают Вам заниматься диссертацией (например, работа или низкая мотивация)? Как вы справляетесь с этим?

*(Я, например, очень часто заставляю себя сесть за написание объемной письменной работы. Для меня очень сложно переступить этот «порог», когда важно начать писать, хотя потом ты втягиваешься, и эссе пишется быстро и с энтузиазмом).* Бывает ли у Вас такое, когда нужно начать писать диссертацию? Как Вы в такой ситуации себя ведете? Сложно ли преодолеть эту грань? Как с этим боритесь?

	<p>Кто-нибудь помогает в этом?</p> <p>Какую роль играют университет, учебная часть, кафедра, деканат, Ваш научный руководитель в процессе подготовки диссертации? Они устанавливают какие-то правила, рамки, дедлайны? Может быть как-то дополнительно мотивируют Вас? Как Вы думаете, зависит ли Ваша мотивация писать диссертацию от Вашего научного руководителя? В чем это проявляется? Важно ли для Вас мнение Вашего научного руководителя или Вы привыкли делать все «по-своему»?</p> <p>3.8. Если Ваши друзья/одногруппники решат, что диссертация является необязательной частью окончания аспирантуры и решат не писать ее, как поступите Вы? А что думает об этом Ваш научный руководитель? Знаете ли Вы, как к этому относятся в учебной части/деканате? Влияют ли преподаватели или руководство кафедры на выбор студентов? Каким образом?</p> <p>Как думаете, почему некоторые аспиранты бросают аспирантуру или не пишут диссертацию? Не защищаются? Есть ли у Вас какие-то примеры из жизни по этому поводу (удачные или не очень)?</p>
<b>Блок 3</b>	
<p>Итак, наше интервью подходит к концу. Хотелось бы узнать, все ли темы мы затронули? Может быть осталось что-то чего мы не коснулись, но Вам бы хотелось об этом рассказать?</p>	