

Факторы реализации брачно-партнерских намерений населением России

Постановка проблемы

К настоящему времени молодое поколение россиян в значительной мере отошло от практики заключения традиционных браков в раннем возрасте (18-22 года). На фоне постарения брачности растет число пробных союзов, в том числе так называемых «living apart together» или LAT-партнерств. LAT-партнерства – это пары, которые имеют длительные интимные отношения, но живут **отдельно** друг от друга. [Захаров: 2006]. В действительности многие LAT-отношения представляют из себя краткосрочные союзы, которые либо прекращаются в течение года, либо перерастают как минимум в незарегистрированные браки. Считается, что по мере модернизации матримониального поведения молодые люди все чаще планируют свою жизнь самостоятельно, в частности, формируют семьи без учета мнения социального окружения или других обстоятельств [Giddens, 1991].

А так же есть другой вид пробных союзов- - это сожительство. **Сожительство** - добровольные отношения (кроме брака), устойчивые отношения между партнерами, которые живут в одном домохозяйстве и имеют длительные интимные отношения. (длительными отношения считаются отношения от 6 месяцев) Суть в том, что партнерские отношения начинались с юридически неоформленных отношений. Существует многообразие различных видов партнерств, которые можно считать синонимами. Мы предлагаем рассматривать понятие партнерства как континуум (рис.1), отправной точкой являются LAT-партнерства, а конечной – официальный развод, что для данной работы мало важно. Для работы важны три пункта на континууме партнерств: LAT-партнерства, сожительство и официальный брак.



Рисунок 1. Континуум партнерств

Рисунок 1 показывает разграничение видов партнерств, который требует интерпретации. Изучая все многообразие форм различных союзов в западных постиндустриальных странах, исследователи приходят к выводу о том, что на сегодняшний день релевантность выделения пары утратила не только критерий официальной регистрации брака, но даже критерий совместного проживания и наличия общего хозяйства. Значимость имеют сексуальная основа союза и степень переживаемой общности жизни, исключительной значимости присутствия партнера. В данной работе акцент на изучение именно LAT-партнерств и сожительства. Существуют предположения свидетельствующие о том, что LAT-партнерства в долгосрочной перспективе переходят в сожительства, а сожительства в официальный брак. В работе мы задаемся вопросом, что именно влияет на реализацию данных переходов. Благодаря особенности данных, о которых будет сказано позже, мы можем проанализировать намерения и их реализацию в отношении брачно-партнерского поведения. Проблема исследования в том, что именно влияет на реализацию намерений жить вместе или вступить в брак? Часто LAT-партнерства представляются исследователям попыткой начать партнерские отношения, а сожительства выступают как альтернатива официальному браку. Так ли это на самом деле? Как часто россияне реализуют намерения перейти из LAT-партнерств к сожительству, а так же от сожительства к официальному браку? Основной вопрос: какие факторы влияют на реализацию брачно-партнерских отношений? Под реализацией брачно-партнерских намерений подразумеваем отдельно реализацию

партнерских отношений – «жить вместе», а так же отдельно реализацию брачных отношений – «вступить в брак».

Разработанность проблемы

В контексте изучения феномена современной брачности особый интерес представляют период «молодой зрелости» (“emerging adulthood” в терминологии Дж.Арнетта [Arnett, 2000]). Молодые взрослые в своей жизни ориентируются на профессиональные достижения, повышение социального и экономического статуса как первостепенных условий для реализации родительства. Партнерство воспринимается ими как:

1) альтернатива зарегистрированному браку, так как они только начинают строить свою самостоятельную жизнь и не готовы брать на себя долгосрочные обязательства (в период до 25 лет в среднем);

2) подготовка к браку, когда молодые люди уже серьезно задумываются о создании семьи и начинают оценивать своего партнера как будущего супруга (в период от 26 до 30 лет);

3) аналог брака, полноправные семейные отношения (в период после 30 лет) [Чернова, Шпаковская, 2010].

Партнерства, описанные Черновой и Шпаковской в данном исследовании будут считаться сожительством, поскольку предполагается, что партнеры проживают совместно. Однако предложенная классификация накладывается своими группами друг на друга, более того, мы считаем, что некоторые категории лиц не учтены в классификации. Таким образом, в первой категории не учтена группа людей, которые уже побывали в официальном браке, то есть на них сильно влияет предыдущий опыт и они не хотят официального брака на данном этапе своей биографии, а рассматривают, например, только сожительство. Вторая категория, может представлять группу населения, так называемых, стратегов, которые предпочитают первоначально вступить в сожительство с партнером, затем принять решение о вступлении в брак, в таком случае стоит уменьшить возраст левой границы. Третья категория представляет именно «противников» официального брака, которые могут даже носить обручальное кольцо иметь общих детей, но не состоять в официальном браке.

Многие американские исследователи характеризуют сожительство как:

- привлекательная альтернатива для мужчин с низким доходом [Beecker, 1991];
- быстрые отношения, которые будут длиться не более 1 года [Bumpass & Sweet, 1999];
- поиск себя не только в отношении с противоположным полом, но и в профессиональном плане [Bumpass, Sweet & Cherlin, 1991].

Логично предположить, что сожительство может привести пару к намерению вступить в законный брак. Американские исследователи выяснили, какие факторы влияют на принятие решения о замужестве:

- образ жизни семьи, в которой выросли оба партнера [Easterlin:1987];
- несоответствие идеального и реального экономического положения [Dixon, 1978];
- прогнозирование своего дохода [Oppenheimer, 1988].

Существует предположение, что выход из родительского дома приближает дату заключения брака, современные исследователи говорят об обратном, в настоящее время выход из родительского дома может приходиться на период юношества, а вступление в брак в позднем возрасте [Billari & Liefbroer, 2010].

Методология исследования

Объект исследования: население России в возрасте от 18 до 49 лет.

Выбор крайней границы возраста в 49 лет обусловлен тем, что в старших возрастах относительно всей выборки мало респондентов, которые встречаются с партнерами, в следствие чего имеем ненаполненные группы для анализа, что влияет на получение неустойчивых оценок В свою очередь минимальная граница в 18 лет – обусловлена спецификой выборки.

Предмет исследования: факторы реализации брачно-партнерских намерений

Цель : выявить факторы, которые влияют на реализацию намерений жить вместе или вступить в брак со своим партнером.

Задачи:

1. Выявить социально-демографические признаки группы населения, которая чаще всего реализует свои намерения *жить вместе*, при этом является LAT-партнерством, то есть между партнерами постоянные интимные отношения, при раздельном проживании.
2. Выявить социально-демографические признаки группы населения, которая чаще всего реализует свои намерения *вступить в брак*, при этом является партнерством-сожителем, то есть между партнерами постоянные интимные отношения и проживание в одном домохозяйстве.
3. Выявить ключевые факторы (как способствующие, так и препятствующие), влияющие на реализацию намерений *жить вместе*.
4. Выявить ключевые факторы (как способствующие, так и препятствующие), которые влияют на реализацию намерений *вступить в брак*.
5. Сравнить ключевые факторы, которые влияют на реализацию намерений *жить вместе* или *вступить в брак*.

Гипотезы:

1. Намерения *жить вместе* чаще всего реализует группа населения России в возрасте от 18 до 24 лет, которая характеризуется отсутствием родных детей.

Согласно работам российских исследователей, несмотря на откладывание вступления в первый брак, а так же рождение ребенка, именно партнерства служат альтернативой официальному браку. Более того, по мнению Черновой и Шпаковской, партнерства в таком возрасте служат не только альтернативой официальному браку, но и рассматривают этот опыт как подготовкой к браку. Мы считаем отметить в данном контексте важность второго демографического перехода. Второй демографический переход связан с не менее фундаментальными сдвигами в жизненном цикле современного человека, чем первый переход: еще более расширяется свобода выбора брачного партнера и форм совместной жизни, еще более ответственным становится подход к последствиям сексуальных отношений, чему соответствует более высокая, чем прежде, эффективность планирования сроков появления потомства. Одним словом, возрастают возможности каждого человека управлять своей индивидуальной судьбой. [Захаров, 2005]

Второй демографический переход характеризуется следующими показателями:

- быстрое снижение рождаемости в самых молодых возрастных группах;
- откладывание рождение первенца в реальных поколениях;
- быстрый рост возраста вступления в первый брак;
- сильное сокращение числа аборт на фоне падения рождаемости в возрасте до 25 лет;
- возрастание вклада старших возрастных групп матерей в итоговую рождаемость;
- уменьшение роли "вынужденных" браков, стимулированных добрачными зачатиями. [Захаров, 2002]

Перечисленные показатели оказывают влияние на реализацию намерений, более того, отмеченные переменные будут заявлены в качестве независимых переменных в анализе.

2. Намерения *вступить в брак* с большей вероятностью реализуют группы населения России в возрасте от 25 до 34 лет, которые состоят в партнерствах-сожителем.

Согласно второму демографическому переходу, население в возрасте 25-34 года уже получило образование и вышло на рынок труда, более того, проработав определенное время, становятся актуальными вопросы семьи и материнства.

3. На положительную реализацию намерений *жить вместе* с партнером сильнее всего влияет возраст респондента, образование респондента и его партнера, а также отсутствие в домохозяйстве респондента других родственников.

Намерение жить вместе, согласно исследованиям, в большей степени относится прежде всего к молодым возрастным группам, которые только получают образование. [Чернова, Шпаковская, 2010].

4. На реализацию намерений *вступить в брак* сильнее всего влияет возраст и профессиональный статус респондента и его партнера, желание завести ребенка, а также отсутствие предыдущих браков и родных детей.

Согласно работе русского демографа, самым важным фактором, влияющим на решение вступить в брак, является возраст. [Медков, 2002] Нетривиальным является критерий факторов, влияющих на совершение брака, согласно российскому исследованию, для россиян важен критерий «сходства», а именно: доходов, профессионального статуса и интересов партнеров. [Рощина, Рощин, 2006]

Эмпирическая база исследования

Эмпирической базой исследования выступает панельное обследование «Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе», которое проводилось в 2004, 2007 и 2011 гг., и является частью международной программы «Поколения и гендер»¹. В исследовании будут использоваться данные волн за 2004 и 2007 гг. Волна 2011 г. не взята, так как она не содержит в себе информации о брачно-партнерских намерениях и соответствующих взаимоотношениях.

В нашем исследовании принимают участие респонденты в возрасте от 18 до 49 лет, которые имеют партнера и с ним встречаются, или живут вместе со своим партнером. Таковых - 3833 человека. Весь анализ будет состоять из двух частей:

1. реализация намерений *«жить вместе»* на подвыборке тех, у кого партнер находится вне домохозяйства;
2. реализация намерений *«вступить в брак»* на подвыборке тех, у кого партнер в домохозяйстве, но не состоит с ними в браке.

Респонденты, которые не имеют партнера, не попадают в наш анализ.

При формировании выборки использовался метод многоступенчатого вероятностного отбора жилищ, в которых затем выбирали домохозяйства, и, наконец, в домохозяйстве случайным образом (с использованием процедуры Киша) отбирали одного респондента. Такова специфика выборки РиДМиЖ. Дизайн выборки РиДМиЖ выстроен на принципах, аналогичных принципам, по которым строится выборка РМЭЗ. Обследование является репрезентативным для всего населения страны в возрастной группе 18-79 лет.

¹ Доступ к базе данных РиДМиЖ (дата обращения: 28.11.2014 г.). URL: <http://www.hse.ru/iesda/mathbase/databases/db> 11

3. РАЗДЕЛ «БРАК(И)/СОЮЗ(Ы)»

НЫНЕШНИЙ ПАРТНЁР(ША) ИЛИ СУПРУГ(А), ЖИВУЩИЙ(АЯ) ВМЕСТЕ С РЕСПОНДЕНТОМ

3.01. **[ИНТЕРВЬЮЕР! ВЕРНИТЕСЬ К КАРТОЧКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА И ПОСМОТРИТЕ ЧТО ОТМЕЧЕНО В СТРОКЕ 2 - РЕСПОНДЕНТ ЖИВЕТ С ПАРТНЁРОМ? ЗАКОДИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ РЕСПОНДЕНТА]**

РЕСПОНДЕНТ ЖИВЕТ С ПАРТНЁРОМ..... 1 ⇒ [ЗАДАВАЙТЕ 3.01а.]

РЕСПОНДЕНТ ЖИВЕТ БЕЗ ПАРТНЁРА..... 2 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.10. НА СТР.20]

3.01а. **Теперь я хотел(а) бы задать несколько вопросов о Вашем нынешнем(ей) (партнёре(ше)/супруге). Вспомните, пожалуйста, месяц и год, когда Вы впервые начали жить вместе с (ним/ней) в одном домохозяйстве?**

|__|__| МЕСЯЦ

|__|__| ГОД

[ИНТЕРВЬЮЕР! ВЕРНИТЕСЬ К КАРТОЧКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА И ПОСМОТРИТЕ ЧТО ОТМЕЧЕНО НА ПЕРЕСЕЧЕНИЕ СТРОКИ 2 И КОЛОНКИ 6 – ПАРТНЁР ТОГО ЖЕ ПОЛА, ЧТО И РЕСПОНДЕНТ? ЗАКОДИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ РЕСПОНДЕНТА]

ОДНОГО ПОЛА..... 1 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.03а.]

РАЗНОГО ПОЛА..... 2 ⇒ [ЗАДАВАЙТЕ 3.02а.]

3.02а. **(Он/она) состоит с Вами в зарегистрированном браке?**

ДА..... 1

НЕТ..... 2 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.03а.]

3.02б. **Когда вы зарегистрировали брак? Вспомните, пожалуйста, месяц и год?**

|__|__| МЕСЯЦ

|__|__| ГОД

3.02с. **Как Вы считаете для Вас этот брак был...**

Ранний, можно было и повременить 1

Как раз вовремя 2

Поздний..... 3

Не задумывался(лась) об этом..... 4

3.03а. **Ваш(а) партнёр(ша)/супруг(а) родился(лась) в России - РСФСР?**

ДА..... 1 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.04. НА СТР.20]

НЕТ..... 2

3.03б. **В какой республике бывшего СССР или стране (он/она) родился(лась)?**

УКРАИНА..... 01

ЛИТВА..... 09

БЕЛОРУССИЯ..... 02

МОЛДАВИЯ..... 10

АЗЕРБАЙДЖАН..... 03

ТАДЖИКИСТАН..... 11

АРМЕНИЯ..... 04

ТУРКМЕНИЯ..... 12

ГРУЗИЯ..... 05

УЗБЕКИСТАН..... 13

КАЗАХСТАН..... 06

ЭСТОНИЯ..... 14

КИРГИЗИЯ..... 07

ДРУГАЯ СТРАНА..... 15

ЛАТВИЯ..... 08

3.03с. **Когда (он/она) впервые начал(а) постоянно жить в России? Вспомните, пожалуйста, месяц и год.**

|__|__| МЕСЯЦ

|__|__| ГОД

**3.04. Какой язык для Вашего(ей) партнёра(ши)/супруга(и) является родным?
[ИНТЕРВЬЮЕР! ЗАКОДИРУЙТЕ ИЛИ ЗАПИШИТЕ НЕ БОЛЕЕ ДВУХ ЯЗЫКОВ]**

1. _____
2. _____

РУССКИЙ..... 1

3.05. Кем (он/она) себя считает по национальности?

_____ *РУССКИМ(ОЙ)*..... 1

3.06. Есть ли у (него/неё) российское гражданство в настоящее время?

ДА..... 1

НЕТ..... 2

ОТКАЗ 8

3.08. Сколько классов школы (он/она) закончил(а)?

_____ *КЛАССОВ*

3.08a. (Он/она) учился(ась) где-нибудь, кроме школы?

ДА..... 1

НЕТ..... 2 ⇒ [ПЕРЕХОД К ИНСТРУКЦИИ ПЕРЕД 3.27. НА СТР.24]

3.08b. Какое учебное заведение самого высокого уровня, из перечисленных на карточке, (он/она) закончил(а)? Выберите, пожалуйста, только один ответ.

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 5.]

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КУРСЫ 1

ПТУ, ФЗУ, ФЗО БЕЗ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2

*ПТУ СО СРЕДНИМ ОБРАЗОВАНИЕМ,
ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ*..... 3

*ТЕХНИКУМ, МЕДИЦИНСКОЕ, МУЗЫКАЛЬНОЕ,
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОЕ И Т.П. УЧИЛИЩЕ*.. 4

ИНСТИТУТ, УНИВЕРСИТЕТ, АКАДЕМИЯ 5

АСПИРАНТУРА, ОРДИНАТУРА 6

*УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ КАНДИДАТА
ИЛИ ДОКТОРА НАУК*..... 7

3.09. Какова (его/её) основная специализация в рамках этого образования?

[ИНТЕРВЬЮЕР! ЗАПИШИТЕ ТОЧНЫЙ ОТВЕТ. ЕСЛИ У РЕСПОНДЕНТА ДВА И БОЛЕЕ ОДИНАКОВЫХ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРИМЕР, ДВА ВЫСШИХ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАПИШИТЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ ПО ОБОИМ]

1-Е ОБРАЗОВАНИЕ _____

2-Е ОБРАЗОВАНИЕ _____

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕХОДИТЕ К ИНСТРУКЦИИ ПЕРЕД 3.27. НА СТР.24]

3.10. У Вас есть человек, с которым Вас связывают устойчивые близкие интимные отношения, но который живет не с Вами? Это может быть и Ваш(а) супруг(а), который(ая) живет отдельно. Это может быть также и человек одного пола с Вами.

ЕСТЬ..... 1

НЕТ..... 2 ⇒ [ПЕРЕХОД К ИНСТРУКЦИИ ПЕРЕД 3.27. НА СТР.24]

ОТКАЗ 8 ⇒ [ПЕРЕХОД К ИНСТРУКЦИИ ПЕРЕД 3.27. НА СТР.24]

3.11. **Вспомните, пожалуйста, месяц и год, когда начались ваши отношения?**

|__| |__| МЕСЯЦ

|__| |__| ГОД

3.12a. **Почему вы живёте отдельно? Пожалуйста, выберите один из ответов на карточке.**

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 9.]

Я ХОЧУ ЖИТЬ ОТДЕЛЬНО 1

МЫ ОБА, Я И МОЙ ПАРТНЁР, ХОТИМ ЖИТЬ ОТДЕЛЬНО 2

МОЙ ПАРТНЁР ХОЧЕТ ЖИТЬ ОТДЕЛЬНО 3 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.12с.]

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕ ПОЗВОЛЯЮТ НАМ ЖИТЬ ВМЕСТЕ 4 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.12d.]

3.12b. **Почему лично Вы хотите жить отдельно? Пожалуйста, выберите одну наиболее важную причину.**

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 10.]

ПО ФИНАНСОВЫМ СООБРАЖЕНИЯМ 1

ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ НЕЗАВИСИМОСТЬ 2

ИЗ-ЗА ДЕТЕЙ 3

ЕЩЕ НЕ ГОТОВЫ ЖИТЬ ВМЕСТЕ 4

ПО ДРУГИМ ПРИЧИНАМ 5

[ИНТЕРВЬЮЕР! ЕСЛИ В ВОПРОСЕ 3.12a. ВЫБРАН ОТВЕТ «1», ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ 3.13. ЕСЛИ В ВОПРОСЕ 3.12a. ВЫБРАН ОТВЕТ «2», ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОС 3.12с.]

3.12с. **Почему Ваш партнёр хочет жить отдельно? Пожалуйста, выберите одну наиболее важную причину.**

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПРОДОЛЖАЙТЕ РАБОТАТЬ С КАРТОЧКОЙ 10.]

ПО ФИНАНСОВЫМ СООБРАЖЕНИЯМ 1 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.13.]

ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ НЕЗАВИСИМОСТЬ 2 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.13.]

ИЗ-ЗА ДЕТЕЙ 3 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.13.]

ЕЩЕ НЕ ГОТОВЫ ЖИТЬ ВМЕСТЕ 4 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.13.]

ПО ДРУГИМ ПРИЧИНАМ 5 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.13.]

НЕ ЗНАЕТ 6 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.13.]

3.12d. **Что это за обстоятельства? Пожалуйста, укажите наиболее важные. Эти обстоятельства связаны с...**

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 11. ОТМЕТЬТЕ ВСЕ, ЧТО НАЗЫВАЕТ РЕСПОНДЕНТ]

С РАБОТОЙ 1

С ДЕНЬГАМИ 2

С ЖИЛИЩНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ 3

ЮРИДИЧЕСКИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА 4

У МОЕГО ПАРТНЁРА ЕСТЬ ДРУГАЯ СЕМЬЯ 5

ДРУГИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА 6

3.13. **Скажите, пожалуйста, Ваш партнёр – мужчина или женщина?**

МУЖЧИНА 1

ЖЕНЩИНА 2

ОТКАЗ 8 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.15. НА СТР.22]

[ИНТЕРВЬЮЕР! ЕСЛИ ПАРТНЁР ОДНОГО ПОЛА С РЕСПОНДЕНТОМ, ПЕРЕХОДИТЕ К 3.15. НА СТР.22]

3.14a. Вы когда-нибудь состояли с (ним/ней) в зарегистрированном браке?

ДА..... 1

НЕТ..... 2 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.15.]

3.14b. Вспомните, пожалуйста, месяц и год, когда вы зарегистрировали брак?

|__|__| МЕСЯЦ

|__|__| ГОД

3.14e. Как Вы считаете для Вас этот брак был...

Ранний, можно было и повременить 1

Как раз вовремя 2

Поздний..... 3

Не задумывался(лась) об этом..... 4

3.14c. В настоящее время Вы состоите в этом браке?

ДА..... 1 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.15.]

НЕТ..... 2

3.14d. Вспомните, пожалуйста, месяц и год, когда вы официально развелись?

|__|__| МЕСЯЦ

|__|__| ГОД

3.15. Вспомните, пожалуйста, в каком месяце и в каком году родился(лась) (Ваш партнёр/супруг/Ваша партнёрша/супруга)?

|__|__| МЕСЯЦ

|__|__| ГОД

3.16a. (Он/она) родился(лась) в России - РСФСР?

ДА..... 1 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.17.]

НЕТ..... 2

3.16b. В какой стране или республике бывшего СССР (он/она) родился(лась)?

УКРАИНА 01

ЛИТВА 09

БЕЛОРУССИЯ 02

МОЛДАВИЯ 10

АЗЕРБАЙДЖАН 03

ТАДЖИКИСТАН 11

АРМЕНИЯ 04

ТУРКМЕНИЯ 12

ГРУЗИЯ 05

УЗБЕКИСТАН 13

КАЗАХСТАН 06

ЭСТОНИЯ 14

КИРГИЗИЯ 07

ДРУГАЯ СТРАНА 15

ЛАТВИЯ 08

3.16c. Вспомните, пожалуйста, месяц и год, когда (он/она) впервые начал(а) постоянно жить в России?

|__|__| МЕСЯЦ

|__|__| ГОД

3.17. Какой язык для (Вашего партнёра/супруга/Вашей партнёрши/супруги) является родным?

[ИНТЕРВЬЮЕР! ЗАКОДИРУЙТЕ ИЛИ ЗАПИШИТЕ НЕ БОЛЕЕ ДВУХ ЯЗЫКОВ]

1. _____

2. _____

РУССКИЙ..... 1

3.18. Кем (он/она) себя считает по национальности?

РУССКИМ(ОЙ)..... 1

3.19. Есть ли у (него/неё) российское гражданство в настоящее время?

- ДА..... 1
 НЕТ..... 2
 ОТКАЗ..... 8

3.21. Сколько классов школы (он/она) закончил(а)?

_____ КЛАССОВ

3.21а. (Он/она) учился(ась) где-нибудь, кроме школы?

- ДА..... 1
 НЕТ..... 2 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 3.23.]

3.21b. Какое учебное заведение самого высокого уровня, из перечисленных на карточке, (он/она) закончил(а)? Выберите, пожалуйста, только один ответ.

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 5.]

- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КУРСЫ..... 1
 ПТУ, ФЗУ, ФЗО БЕЗ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 2
 ПТУ СО СРЕДНИМ ОБРАЗОВАНИЕМ,
 ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ..... 3
 ТЕХНИКУМ, МЕДИЦИНСКОЕ, МУЗЫКАЛЬНОЕ,
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОЕ И Т.П. УЧИЛИЩЕ.. 4
 ИНСТИТУТ, УНИВЕРСИТЕТ, АКАДЕМИЯ..... 5
 АСПИРАНТУРА, ОРДИНАТУРА..... 6
 УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ КАНДИДАТА
 ИЛИ ДОКТОРА НАУК..... 7

3.22. Какова (его/её) основная специализация в рамках этого образования?

[ИНТЕРВЬЮЕР! ЗАПИШИТЕ ТОЧНЫЙ ОТВЕТ. ЕСЛИ У РЕСПОНДЕНТА ДВА И БОЛЕЕ ОДИНАКОВЫХ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ (НАПРИМЕР, ДВА ВЫСШИХ ОБРАЗОВАНИЯ), ЗАПИШИТЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ ПО ОБОИМ]

1-Е ОБРАЗОВАНИЕ _____
 2-Е ОБРАЗОВАНИЕ _____

3.23. Какая из позиций, перечисленных на карточке, лучше всего описывает то, чем (он/она) занимается в настоящее время?

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 2.]

- РАБОТАЕТ ЗА ПЛАТУ ИЛИ ПОЛУЧАЕТ ДОХОДЫ
 ОТ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕ НА ПЕНСИИ..... 1
 РАБОТАЕТ БЕЗ ОПЛАТЫ НА СЕМЕЙНОМ ПРЕДПРИЯТИИ
 ИЛИ НА СЕМЕЙНОЙ ФЕРМЕ И НЕ НА ПЕНСИИ..... 2
 БЕЗРАБОТНЫЙ..... 3
 УЧИТСЯ В ШКОЛЕ, ПТУ, КОЛЛЕДЖЕ, ТЕХНИКУМЕ, ВУЗЕ ИЛИ НА ОЧНЫХ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КУРСАХ..... 4
 НА ПЕНСИИ И НЕ РАБОТАЕТ..... 5
 НАХОДИТСЯ В ОТПУСКЕ ПО БЕРЕМЕННОСТИ И РОДАМ, УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ..... 6
 БОЛЕН ИЛИ НЕТРУДОСПОСОБЕН ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ ИЛИ
 ПОСТОЯННО И НЕ НА ПЕНСИИ..... 7
 ЗАНИМАЕТСЯ ДОМОМ, СЕМЬЕЙ, ЛИЧНЫМ ПОДСОБНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ,
 НЕ РАБОТАЕТ И НЕ НА ПЕНСИИ..... 8
 НАХОДИТСЯ НА СРОЧНОЙ ВОЕННОЙ ИЛИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ.... 9
 РАБОТАЮЩИЙ ПЕНСИОНЕР..... 10
 ДРУГОЕ..... 11

- 3.24. Сколько всего времени нужно потратить, чтобы добраться от Вашего дома до места, где живет сейчас (*Ваш партнёр/супруг/Ваша партнёрша/супруга*)?

_____ ЧАСОВ _____ МИНУТ

- 3.24а. Сколько всего денег нужно потратить на дорогу в один конец от Вашего дома до места, где живет сейчас (*Ваш партнёр/супруг/Ваша партнёрша/супруга*)?

_____ РУБЛЕЙ

- 3.25. Как часто Вы видите с (ним/ней)?

КОЛИЧЕСТВО РАЗ В НЕДЕЛЮ..... |__|__|

КОЛИЧЕСТВО РАЗ В МЕСЯЦ..... |__|__|

КОЛИЧЕСТВО РАЗ В ГОД..... |__|__|

НИКОГДА..... 0

- 3.26. У (*Вашего партнёра/супруга/Вашей партнёрши/супруги*) есть какие-либо физические или умственные заболевания, которые ограничивают (его/её) в обычной, повседневной деятельности или делают (его/её) нетрудоспособным?

ДА..... 1

НЕТ..... 2

НАМЕРЕНИЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ИНТЕРВЬЮЕР! ВЕРНИТЕСЬ К КАРТОЧКЕ ДОМОХОЗЯЙСТВА И ПОСМОТРИТЕ ЧТО ОТМЕЧЕНО В СТРОКЕ 2 - РЕСПОНДЕНТ ЖИВЕТ С ПАРТНЁРОМ?</p> | | | |
| <p>ДА </p> <p>↓</p> <p>РЕСПОНДЕНТ СОСТОИТ В ЗАРЕГИСТРИРОВАННОМ БРАКЕ С ПАРТНЁРОМ? (СМ. 3.02а. НА СТР.19)</p> | | <p>НЕТ</p> <p>↓</p> <p>У РЕСПОНДЕНТА ЕСТЬ ПАРТНЁР, ЖИВУЩИЙ ОТДЕЛЬНО? (СМ. 3.10. НА СТР.21)</p> | |
| <p> ДА</p> <p>↓</p> <p>[ПЕРЕХОДИТЕ К 3.33. НА СТР.26]</p> | <p>НЕТ</p> <p>↓</p> <p>[ПЕРЕХОДИТЕ К 3.32. НА СТР.26]</p> | <p> ДА</p> <p>↓</p> <p>[ЗАДАВАЙТЕ 3.27., ГОВОРЯ «Ваш(а) <u>нынешний(няя)</u> партнёр(ша)/супруг(а)»]</p> | <p>НЕТ</p> <p>↓</p> <p>[ЗАДАВАЙТЕ 3.27., ГОВОРЯ «Ваш(а) <u>возможный(ная)</u> партнёр(ша)/супруг(а)»]</p> |

- 3.27. В течение ближайших трех лет собираетесь ли Вы начать жить вместе на одной жилплощади с (*Вашим(ей)*) (*нынешним(ей)/возможным(ой)*) (*партнёром/партнёршей/супругом/супругой*)?

ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 4.]

ОПРЕДЕЛЕННО НЕТ..... 1

ПОЖАЛУЙ, НЕТ..... 2

ПОЖАЛУЙ, ДА..... 3

ОПРЕДЕЛЕННО ДА..... 4

- 3.28. **Предположим, что в течение ближайших трех лет Вы начнете жить вместе с (партнёром/партнёршей). Как, по Вашему мнению, это повлияет на различные стороны Вашей жизни? Пожалуйста, выберите наиболее подходящие варианты ответов на карточке.**

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 12.]

- | Лучше или хуже станут: | СТАНУТ | | НЕ СТАНУТ | | СТАНУТ | | НЕ | |
|---|---------|-------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | НАМНОГО | ЛУЧШЕ | НАМНОГО | ЛУЧШЕ | НАМНОГО | ЛУЧШЕ | НАМНОГО | ЛУЧШЕ |
| 1. Ваши возможности делать то, что Вам хочется..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | |
| 2. Ваши возможности, связанные с работой..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | |
| 3. Ваше финансовое положение..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | |
| 4. Ваша сексуальная жизнь..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | |
| 5. Отношение к Вам окружающих..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | |
| 6. Ваше настроение и удовлетворение от жизни..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | |
- 3.29. **Насколько Ваше решение о том, начинать или не начинать жить вместе с Вашим(ей) (партнёром/партнёршей) в течение ближайших трех лет, зависит от перечисленных ниже обстоятельств?**

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 13.]

- | | СОВ-СЕМ | | НЕМ-НО-ГО | | ДОВОЛЬНО СИЛЬНО | | ОЧЕНЬ СИЛЬНО | | НЕ ОТНОСИТСЯ | |
|--------------------------------------|---------|---|-----------|---|-----------------|--|--------------|--|--------------|--|
| | НЕТ | | | | | | | | | |
| 1. Вашего финансового положения..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | | |
| 2. Вашей работы..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | | |
| 3. Ваших жилищных условий..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | | |
| 4. Вашего здоровья..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | | | | | |

[ИНТЕРВЬЮЕР! ЕСЛИ У РЕСПОНДЕНТА НЕТ ПАРТНЁРА, ЖИВУЩЕГО ОТДЕЛЬНО, ТО ЕСТЬ В ВОПРОСЕ 3.10. НА СТР.20 ВЫБРАН ОТВЕТ 2, ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ 3.31.]

- 3.30. **А Ваш(а) партнёр(ша)/супруг(а) считает, что вы должны начать жить вместе?**

ДА..... 1
 НЕТ..... 2
 ПАРТНЁР НЕ УВЕРЕН В ЭТОМ..... 3
 РЕСПОНДЕНТ НЕ ЗНАЕТ..... 7

- 3.31. **Хотя решение о том, стоит ли вам начать жить вместе, принимаете Вы и Ваш(а) (партнёр/партнёрша), у других людей тоже может быть собственное мнение о том, как Вам следует поступить в ближайшие три года. Согласны или не согласны Вы с тем, что...**

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 14.]

- | | ПОЛ-НОСТЬЮ | | И ДА, И | | НЕ СОГЛАСНЫ | | СОВСЕМ НЕ СОГЛАСНЫ | | НЕ ОТНОСИТСЯ | |
|---|------------|----------|---------|----------|-------------|----------|--------------------|----------|--------------|----------|
| | СОГЛАСНЫ | СОГЛАСНЫ | НЕТ | СОГЛАСНЫ | СОГЛАСНЫ | СОГЛАСНЫ | СОГЛАСНЫ | СОГЛАСНЫ | СОГЛАСНЫ | СОГЛАСНЫ |
| 1. Большинство ваших друзей считают, что Вы должны начинать жить вместе с (партнёром/партнёршей)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | | | |
| 2. Ваши родители –родные или приемные - считают, что Вы должны начинать жить вместе с (партнёром/партнёршей)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | | | |
| 3. Ваши дети считают, что Вы должны начинать жить вместе с (партнёром/партнёршей)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | | | |
| 4. Большинство Ваших прочих родственников считают, что Вы должны начинать жить вместе с (партнёром/партнёршей)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | | | | |

- 3.32.** [ИНТЕРВЬЮЕР! ЭТОТ ВОПРОС ЗАДАВАЙТЕ ТОЛЬКО ТЕМ РЕСПОНДЕНТАМ, КОТОРЫЕ НЕ СОСТОЯТ В БРАКЕ, Т.Е. В ВОПРОСЕ 3.02а. НА СТР.19 ИЛИ 3.14с. НА СТР.22 ОТМЕЧЕН КОД «2».
ОСТАЛЬНЫМ ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОС 3.33.]

Предполагаете ли Вы в течение ближайших трех лет вступить в брак с Вашим(ей) нынешним(ей)/возможным(ой) (партнёром/партнёршей)?

[ИНТЕРВЬЮЕР! ПЕРЕДАЙТЕ РЕСПОНДЕНТУ КАРТОЧКУ 4.]

- ОПРЕДЕЛЕННО НЕТ* 1
ПОЖАЛУЙ, НЕТ 2
ПОЖАЛУЙ, ДА 3
ОПРЕДЕЛЕННО ДА 4

ПРЕДЫДУЩИЕ ПАРТНЁРЫ

- 3.33.** (Не считая *Вашего нынешнего партнёра/супруга/Вашей нынешней партнёрши/супруги*), Вы когда-нибудь состояли в браке или жили с кем-либо вместе, как семейная пара не менее трёх месяцев, не регистрируя брак? Это мог быть и человек одного с Вами пола.

- ДА* 1
НЕТ 2 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 4.01. НА СТР.33]
ОТКАЗ 8 ⇒ [ПЕРЕХОДИТЕ К 4.01. НА СТР.33]

Используемая литература

1. Захаров С. В. 2006. Брачность в России: история и современность // Демоскоп-Weekly. No 261–262. (<http://demoscope.ru/weekly/2006/0261/tema04.php>. Дата обращения: 21.11.2014)
2. Захаров С. В. Браки и разводы // В кн.: Население России 2006: Четырнадцатый ежегодный демографический доклад / Отв. ред.: А. Г. Вишневецкий. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2008.
3. Захаров С. В., Малева Т. М., Синявская О. В. Программа «Поколения и гендер» в России: вопросы методологии / Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / Под науч. ред. Т.М. Малевой, О.В. Синявской; Независимый институт социальной политики. — М.: НИСП, 2007. (URL:http://www.socpol.ru/publications/pdf/PiDMiG1_end.indd.pdf Дата обращения: 21.14.2014)
4. Захаров С. В. Перспективы рождаемости в России: второй демографический переход// Отечественные записки. 2005. N 3. С. 124 - 140.
5. Рощина Я.М., Роцин С.Ю. Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы ус пеха. Препринт WP4/2006/04. — М.: ГУ ВШЭ, 2006. — 60 с.
6. Медков В.М. Демография: Учебное пособие. Серия «Учебники и учебные пособия». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
7. Чернова Ж., Шпаковская Л. Молодые взрослые: супружество, партнерство и родительство. Дискурсивные предписания и практики в современной России // *Laboratorium* . 2010. №3. (URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodye-vzroslye-supruzhestvo-partnerstvo-i-roditelstvo-diskursivnye-predpisaniya-i-praktiki-v-sovremennoy-rossii> Дата обращения: 19.09.2014))
8. Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480.
9. Beck, U. (1995). *The normal chaos of love*. Cambridge: Polity Press. Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2002). *Individualization: Institutionalized individualism and its social and political consequences*. Thousand Oaks, CA: Sage.
10. Becker, G. S. (1991). *A treatise on the family*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
11. Bumpass LL, Sweet JA. National estimates of cohabitation. *Demography*. 1989;26(4):615–625.
12. Bumpass, L. L., Sweet, J. A., & Cherlin, A. J. (1991). The role of cohabitation in declining rates of marriage. *Journal of Marriage and the Family*, 53, 913-927.
13. F.C. Billari, A.C. Liefbroer Towards a new pattern of transition to adulthood? // *Advances in Life Course Research* 2010, 15
14. Giddens, A. (1991). *Modernity and self-identity. Self and society in the late modern age*. Cambridge: Polity Press.
15. Giddens, A. (1992). *The transformation of intimacy. Sexuality, love and eroticism in modern societies*. Cambridge: Polity Press.
16. Oppenheimer V.K. (1988), A theory of marriage timing. *American Journal of Sociology*, 94, 563-591